1447/21
15000
1447/21
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
Российский Коммунистический Союз Молодежи.
362.8:372](47)(08)
362.372](47)(08)

Социалистическое образование рабочей молодежи.

Издание Центрального Комитета Р. К. С. М.
Москва.—1921 год.

1447/21

21-я тип. Полиграф. Отд. Моск. Сов. Нар. Хоз., В. Якиманка, 32.

ТЕЗИСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ ПО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА БЕСПАРТИЙНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И ШИРОКИХ СОБРАНИЯХ РАБОЧЕЙ МОЛОД.

I. Почему у рабочей молодежи не было школы.

При капитализме рабочая молодежь почти совершенно не получает школьного образования. В Англии 80% рабочей молодежи, свыше миллиона подростков, в возрасте от 14 до 17 лет, не обучается в школе. Это объясняется условиями труда: продолжительность рабочего дня (10—12 часов), ночные и сверхурочные работы, работа во вредных производствах и т. д. Вследствие всего этого молодой рабочий чисто физически настолько утомляется, что не в состоянии учиться и посещать школу. Скверная постановка имеющихся школ, зубрежка, учеба, преподавание закона божьего, оторванность от жизни, платность обучения еще более этому содействуют.

В царской России вопрос о школьном образовании рабочей молодежи даже и не ставился. Свыше 50% молодежи на заводах, как показывают обследования, безграмотной и малограмотной (т.-е. не получившей никакого, даже начального образования). Таким образом, капитализм, неразрывно с ним связанная эксплоатация молодежи были причиной, почему у рабочей молодежи не было школы.

2. Советская власть и школа рабочей молодежи.

Пролетарская революция сразу поставила молодежь в иное положение. Уже на четвертый день после захвата власти

декретом был введен 6-ти часовой рабочий день, позже 4-х часовой для подростков до 16 лет, отменены ночные и сверхурочные работы, запрещен труд во вредных производствах и т. д. Этим советская власть сразу уничтожила основные препятствия для строительства школы рабочей молодежи и создала условия, при которых рабочая молодежь имеет полную возможность учиться. На такое коренное изменение условий труда молодежи способна только власть рабочих.

3. Зачем нужна рабочей молодежи школа и какая.

Капитализм готовил себе из молодежи послушных рабов, этой цели служила буржуазная школа. Старая школа оторвана от жизни, это—школа учебы, зубрежки, заучивания книжных знаний непригодных для применения в жизни. Молодой рабочий должен готовить себе к тому, чтобы быть руководителем производства и хозяином страны. Ему нужна школа, которая его этому бы научила, без нее он не обойдется. Молодому рабочему и работнице вместо мертвящей, никчемной, старой учебы нужна новая, живая, могущая быть примененной к жизни наука.

4. Завод должен стать школой, труд должен стать радостью.

Попадая на завод, молодой рабочий сначала является учеником. Старое ученичество при капитализме, плохо выполняло свое назначение. Ученик был на побегушках и у мастера, и у рабочего, должен был заниматься посторонним делом. В результате этого срок ученичества тянулся чрезвычайно долго. Условия труда, были очень тяжелыми, ученичество—было для подростка мучением.

Наша задача так построить, так изменить ученичество, чтобы оно давало хорошо обученного рабочего и одновременно воспитывало бы подростка. Подростки должны выделяться в особую группу, последовательно обучаться и не только в одном цеху.

Проходя от 14—18 лет заводское ученичество, подросток сможет употребить время не попусту, не на побегушки, а на обучение. Изменение старого ученичества коренным образом изменит положение рабочей молодежи. Завод станет для нее не каторгой, а школой. Труд станет радостью.

5. Что такое социалистическое образование молодежи?

Днем подросток будет занят на заводе, вечером он должен будет получать общее образование тут же, в школе-клубе. Все обучение всецело применяется к тому труду, которым днем занят подросток и, исходя из него, раз'ясняет ему основы науки и дает необходимые специальные знания.

Вместе с школой открыт и клуб, где подросток сумеет проводить свой досуг.

Сочетание заводского ученичества и школы-клуба и есть то, что называется социалистическим образованием рабочей молодежи, целиком и коренным образом изменяющее ее положение и условия ее труда. Такой школы рабочей молодежи добивается РКСМ и организацию ее поставила своей целью Советская власть.

6. Почему Советская власть не создала школы рабочей молодежи.

На пути строительства школы стоят огромные трудности. Такой школы нет нигде в мире, нет педагогов и учителей, годных на эту работу, нет средств, нет помещений, нет учебных пособий. Главной же помехой служила гражданская война.

С окончанием ее Народным Комиссариатом Просвещения, по настоянию Центрального Комитета РКСМ, принято постановление, по которому работа по строительству школ рабочей

молодежи признана ударной, первоочередной, на которую должно быть направлено наибольшее количество средств, помещений, пособий.

7. Как молодежи добыть школу.

Мы знаем теперь, какая молодежи нужна школа, знаем, какие препятствия стоят на пути ее строительства, но как преодолеть их, как добиться школы? Одним из средств является самодеятельность самой рабочей молодежи. Мало одного постановления Наркомпроса, без активного участия и содействия самой молодежи оно не скоро принесет большие результаты.

Молодежь должна выступить в роли толкача и подсобника государственной власти. Действуя через РКСМ, молодежь наиболее крупных фабрик и заводов должна всячески помогать и содействовать государственным органам в открытии для нее школ на предприятиях, где она занята.

Молодежь более мелких предприятий должна об'единяться, чтобы иметь свою школу. Распыленная, не об'единенная молодежь ничего не сумеет добиться. Чтобы завоевать себе школу, молодежь должна об'единиться вокруг РКСМ.

ИНСТРУКЦИЯ

для проведения докладов по социалистическому образованию на беспартийных конференциях.

Ц. К. Р. К. С. М., прилагая при сем тезисы для докладов на беспартийных конференциях и широких собраниях, предлагает при использовании тезисов руководствоваться следующими положениями:

1.) Для всестороннего обсуждения тезисов и выставления докладчиков образовывать при агитколлегиях и при их содействии специальный кружок, руководство которым должно принадлежать отделу социалистического образования. В кружок должны возможно шире вовлекаться представители фаб.-зав. ячеек, которые по возможности и должны делать доклады или содоклады, особенно на широких собраниях. Работа кружка, результаты ее выносятся и на обсуждение агитколлегии, в полном ее составе.

2) Кружок докладчиков обсуждает тезисы, совместно продумывает методы придания им наибольшей наглядности, иллюстрирования доклада примерами и цифрами, собирая их путем обследований предприятий и школ. Кружок изучает литературу по вопросам социалистического образования.

3. Доклад о социалистическом образовании включается в общую повестку дня конференции. Созыв конференции для обсуждения только этого вопроса не желателен. К участию в подготовке и проведении конференции должны быть обяза-

тельно привлечены ОНО и Губпрофобр, представителям которых могут быть поручены информационные доклады о плане ближайшей работы.

4) Для возможно большего уяснения доклада помещение конференции или собрания должно быть убрано специальными плакатами, лозунгами, снимками, диаграммами, по возможности фигурными (к составлению каковых должны быть привлечены члены клуба, под руководством кружка).

5) Делегаты должны быть снабжены тезисами, а также литературой. Желателен выпуск специальных бюллетеней, газет, страничек, листовок, плакатов и т. д.

6) Доклад на конференции должен включать в себе конкретные предложения в области организации и строительства школ применительно к данной местности. В плоскости этих предложений особенно важно вызвать прения.

7) По докладу, помимо резолюции, желательно принятие ряда решений: выборы обследователей с указанием определенного срока производства обследования, практикантов в ОНО, (заручившись предварительно их согласием) и т. д. Желательно принятие решения об ускорении организации школ на тех или иных фабрично-заводских предприятиях.

8) Должен проводиться опрос делегаций отдельных предприятий до начала конференции, о положении дела на местах, тут же давая задания, сталковываясь и т. д. По ходу конференции может производиться ряд устных анкет, посредством поднятия рук для выяснения количества обучающихся, грамотных, малограмотных среди делегатов и т.д.

9) Вслед за конференцией необходимо проведение ряда широких собраний всей, в том числе и беспартийной молодежи на предприятиях для заслушивания отчетов делегатов. К проведению собраний желательно привлечение завкома, заводоуправления, взрослых рабочих.

10) Вопросы социалистического образования должны регулярно подвергаться, как на всех бесчисленных конференциях, так и на рабочих собраниях. Желательно заслушивание на них докладов о работе Об[ще]-Губпрофобра, отчета социалистического образования и выражение пред[ложений] собраний.

11) Необходимо широко и полно освещение работ конференции, особенно ход прений, в японской печати.

Все отчеты, протоколы, статистические данные и вообще все материалы конференций должны направляться в Ц. К.

Секретарь Ц. К. Танака.

Зав. отд. соц. образ. Ц. К. Ямаки.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

«Социально-политическая работа в клубах для подростков».
Госуд. Из-во, 1920 г.

Статья Бебут-Гиторой — довольно живое описание внеклассной работы в Москве по организации клубов для подростков и ряд полезных из этой работы. Статья М. М. Крупской также описывает итоги организации дней-клубов, из-под Рязани, опыт в социально-политической работе, дает указания на то, какими должны быть руководители клубов. Автор считает, что руководить клубом должен не один человек, а несколько, причем среди них должны быть представители от подростков.

М. Шульгина — Внешкольное учреждение. Изд. Отд. Об. Нар. Прос. 1920 г.

Книга представляет интерес. Она ценна и для работников по внешкольному учительству, педагогов вообще, но особенно для тех, которые вплотную подошли к организации нового, реорганизованного заводского ученичества.

Добровольное ученичество. «Вестник труда» 1920 г. № 1.

Статья трактует о специальной литературе для подростков, имеющей отношение как к индустриальному труду, так и вообще к внешкольному делу.

Книга составлена людьми, как непосредственным образом связанными с делом. Статья опытного и знающего дело. Цель: создание добровольческого ученичества совместно со специалистами.

Наша детская школа. — Сборник под редакцией С. Т. Шацкого. Москва 1920 года.

Сборник интересен в целом, в принципиально новой, общей форме, поставленными по сути дела многими авторами вопросами трудовой школы при минимуме пе-

тоне физических инструкторов труда из квалифицированных рабочих. Ряд статей, особенно «Наши интернациональные друзья», могут быть рекомендованы для литературного чтения в клубе. Ценны также статьи о методике преподавания, наглядно показывающие сочетание труда с обучением.

II. Крупская.—Об общеобразовательных и профессионально-технических задачах внешкольного дела. Выпуск I. 1920 г.

В книжке, довольно популярной и ясной, много интересного материала о постановке проф. образования на Западе, главным образом в Америке. Выясняются также задачи в области проф. образования сейчас в России и пути к их осуществлению. Может быть рекомендована, как вводная к объяснению вопроса о профессиональном образовании.

Во вторую очередь, для более полного ознакомления.

II. Блонский—Трудовая школа. Государ. Изд-во. Ч. II части. 1920 г.

Особенно важна вторая часть, ставящая вопрос о строительстве школы рабочей молодежи, дающая наиболее ценное и полное ее освещение во всей существующей литературе. Требует однако некоторой подготовки.

II. Крупская—Народное образование и демократия. Изд-во „Коммунист", 1918 года.

Чрезвычайно важная и ценная книга, дающая наиболее количество материала для ознакомления с вопросом о социалистической школе. Выясняются социально-экономические корни всякой школы, главным образом, трудовой. Особенно важны главы „Маркс и Энгельс о детском труде".

Могли также краткий обзор развития учения в всех стадий, которое последнее проходило. После прочтения первых вводных брошюр и статей эта книга может быть использована в основу дальнейшей работы кружка.

Е. Лепин.— Трудовая школа. Изд. Моск. Совета. 1920 г. ч. 1-я.

Книга дает очень интересный материал для понимания истории развития трудовой школы. Особенно важны главы о профессоре Роберте Гейделе и Кершенштейнере. Глава о школе и профессиональном правильно намечает нормы взаимоотношений. Требует подготовки и знакомства с постановкой вопроса о школе.

А. Пальчинский — Проблемы индустриально-трудовой школы. Изд. Моск. Совета 1919 г.

Книжка представляет сборник лекций на курсах по подготовке школьных работников. Написана довольно трудным языком, мало популярна. Представляет интерес, как сочетание, с одной стороны ставящая вопрос о школе, а с другой намечающая практические формы сближения школы с индустрией, в частности в области методики преподавания.

Б. Козлов — Проф.-техническое образование и проф. союзы. 1920 г.

Гр. Гринько — Об очередных задачах советск. строительст. в области просвещения 1920.

Отчет 1-ой сессии Главпрофобра. Материалы по проф.-техническ. образованию вып. 3-й, 1920 г.

Все три книжки знакомят с постановкой вопроса о проф.-техническом образовании и значении его на данной ступени развития революции. Первая брошюра дает много материала из истории вопроса. Брошюра тов. Гринько — украинского Нар. Ком. Прос. представляет большой интерес для практической работы. Брошюра затрагивает также несколько вопросов воспитания молодежи. Из отчета о сессии особенно интересны прения о единой школе. Первые две брошюры, особенно тов. Гринько, написаны популярно и про. одно

[illegible] ознакомление с вопросом о школе вообще.

Для ознакомления с [illegible] другими авторами могут быть рекомендованы также:

Ф. Гансберг — Творческое начало в школе.

Шарреньман — Трудовая школа.

Гурлит — Проблемы новой трудовой школы.

„Труд в школе“ под ред. Левитина.

Также смотреть все номера „Вопросы [illegible]

Центральная
Книжная Палата
16 Марта
Зарегистрировано № 1821
Тираж